

Departamento de Educación de Virginia
Plan de gastos de la división escolar/LEA ARP ESSER

Introducción

El 24 de octubre de 2022, el gobernador Glenn Youngkin y los líderes educativos estatales presentaron al público un [resumen](#) de los datos de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo de 2022 para Virginia. Los datos indican que Virginia tuvo las disminuciones más significativas en lectura y matemáticas en la nación. [Nuestro compromiso con los niños de Virginia](#) es un plan de acción de siete pasos para revertir el camino descendente de la disminución de los logros y garantizar que todos los niños de Virginia tengan las herramientas y la estructura de apoyo para volver a la normalidad.

En la Acción Siete del plan de acción, el Gobernador Youngkin desafía a las divisiones escolares a gastar todos los fondos restantes de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) en esfuerzos comprobados para recuperar el aprendizaje como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana, y en el verano; brindar apoyo directo a las familias para acceder a tutorías; extender el año escolar; y recompensar a aquellos maestros y escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de desempeño. La Acción Siete también ordena al Superintendente de Instrucción Pública del Estado que exija a todas las divisiones escolares que vuelvan a involucrar al público en la consulta y que actualicen sus planes de gastos ESSER del Plan de Rescate Americano (ARP), como lo requiere inicialmente la regulación federal, antes del 31 de diciembre de 2022.

Para cumplir con el requisito de actualizar el plan de gastos de ARP ESSER, cada división escolar/Agencia educativa local (LEA) debe completar todas las secciones de esta plantilla. La plantilla completa debe estar disponible públicamente en el sitio web de LEA antes del 31 de diciembre de 2022. La Oficina de Programas Federales de Alivio para Pandemias monitoreará la publicación pública de planes actualizados en los sitios web de LEA y la alineación de planes actualizados con las solicitudes de LEA para fondos ARP ESSER. Las preguntas sobre esta plantilla deben dirigirse a vdoefederalrelief@doe.virginia.gov.

Sección 1: Información General

- | | |
|---|--|
| A. Nombre de la División Escolar/LEA | Escuelas Públicas del Condado de Franklin |
| B. División Número | 033 |
| C. Nombre de contacto | Sue Rogers |
| D. Correo electrónico de contacto | sue.rogers@frco.k12.va.us |
| E. Teléfono de contacto # | 540-483-5138 |
| F. Cantidad de fondos ARP ESSER asignados a LEA | \$14,734,791.64 |

Sección 2: Transparencia y Accesibilidad

- A. Página web de LEA donde se publica el plan (proporcionar URL) www.frco.k12.va.us
[Presentación de diapositivas del plan de gastos LEA](#) (audio)
- B. Describa cómo el plan, en la medida de lo posible, está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, se traducirá oralmente para los padres con dominio limitado del inglés.
[Las Escuelas Públicas del Condado de Franklin tienen una versión en inglés y español publicada en su sitio web.](#)

[Las Escuelas Públicas del Condado de Franklin publicarán una versión en inglés y español en su sitio web. Podemos usar Language Line para otras traducciones necesarias. Comuníquese con la oficina del distrito al 540-483-5138 si necesita traducción en otro idioma.](#)

- C. Describa cómo se proporcionará el plan a pedido en un formato accesible alternativo para un padre que es una persona con una discapacidad
[Las copias en papel están disponibles en la oficina del distrito.](#)

[El plan estará en una plataforma de diapositivas en el sitio web del distrito con audio que explica cada diapositiva. Si alguna persona tiene una necesidad específica, puede comunicarse al 540-483-5138 para obtener adaptaciones adicionales.](#)

Sección 3: Oportunidad para comentarios públicos

- A. Describa cómo la LEA brindó al público la oportunidad de brindar su opinión sobre el plan de gastos ARP ESSER actualizado desde la presentación inicial en agosto de 2021, con énfasis en el año escolar 2022-2023
[Un grupo de múltiples partes interesadas que constaba de estudiantes, administración del distrito, administración de educación especial, administración escolar, maestros, paraprofesionales y familias, así como representantes y organizaciones que apoyan a los aprendices de inglés, la primera infancia, los derechos civiles, los niños sin hogar o el cuidado de crianza se reunieron para analizar lo que se ha gastado desde agosto de 2001 y revisar el plan de las Escuelas Públicas del Condado de Franklin para los fondos restantes.](#)
- B. Describa cómo la LEA tomó en cuenta los comentarios del público desde agosto de 2021.
[Inicialmente, FCPS usó Hanover Research para realizar una evaluación integral de necesidades recopilando información de los estudiantes, los grados 6-12, los padres, el personal y la comunidad. Los servicios de salud mental y el aprendizaje socioemocional se identificaron como la mayor necesidad. El plan de gastos, junto con el Plan de](#)

Regreso a Aprender, se publicó en el sitio web del distrito junto con un enlace a un formulario de comentarios. Hubo un compromiso mínimo. El condado de Franklin volvió este otoño a una reunión del grupo de múltiples partes interesadas.

Después de la reunión, un comité de revisión clasificó los comentarios. La mayoría de los comentarios apoyaron el plan. Muchos comentarios pidieron aumentar los salarios de los maestros, sin embargo, dado que estos no son fondos recurrentes, eso no es posible. Abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes de secundaria es un área que se ajustó en el plan y proporciona comunicación adicional de los resultados de los estudiantes en Exact Path.

Sección 4: Consulta con las partes interesadas

Describa cómo la LEA consultó con cada grupo de partes interesadas a continuación. Si un grupo de partes interesadas no está presente en la LEA, indique No aplicable en la descripción de la consulta realizada. Si la LEA realizó una encuesta como método de consulta, proporcione un resumen de los resultados de la encuesta como Apéndice a este plan de gastos.

A. Estudiantes

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción](#), [Salud Mental](#), [Tecnología](#), [Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos - [Apoye el plan tal como está escrito. Fuerte apoyo de los apoyos de salud mental](#)

B. Familias

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción](#), [Salud Mental](#), [Tecnología](#), [Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos: [no admite proveedores externos para realizar una evaluación de necesidades. Prefieren ver que esos fondos se destinen a los salarios de los maestros.](#)

C. Administradores de escuelas y distritos, incluidos administradores de educación especial

Descripción de la consulta realizada - [Reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción](#), [Salud Mental](#), [Tecnología](#), [Operaciones y Recursos Humanos](#)

Retroalimentación recibida - [Apoyar el plan tal como está escrito. Apoyar firmemente el estipendio de cobertura de clase y los apoyos de salud mental](#)

D. Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos

Descripción de la consulta realizada [en la reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción, Salud Mental, Tecnología, Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos: [agradecido por la bonificación de retención, pero me gustaría ver que más fondos se destinen al salario en lugar de HVAC. Preocupado por el aumento de los comportamientos negativos de los estudiantes y el ausentismo. Se necesita apoyo de alfabetización para estudiantes de secundaria.](#)

E. Tribus, [No aplica](#)

Descripción de la consulta realizada

Usos consultados sobre

Retroalimentación recibida

F. Organizaciones de derechos civiles, incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción, Salud Mental, Tecnología, Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos: [plan respaldado tal como está escrito. Los comentarios apoyan los fondos que se utilizan para la salud mental que aborda las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes con discapacidades.](#)

G. Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros servicios desatendidos

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción, Salud Mental, Tecnología, Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos -[Inquietudes sobre el ausentismo estudiantil. Surgieron preguntas sobre si estamos viendo los resultados esperados de los estudiantes en Exact Path.](#)

H. Organizaciones comunitarias, incluidas asociaciones para promover el acceso a la programación antes y después de la escuela

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción, Salud Mental, Tecnología, Operaciones y Recursos Humanos](#)

Retroalimentación recibida -[Apoyar el plan tal como está escrito. Me gustaría ver que los fondos se destinen a aumentar los salarios de los maestros.](#)

I. Proveedores de educación de la primera infancia y familias, incluidas asociaciones para garantizar el acceso y la continuidad de la atención para familias con niños de diferentes edades, particularmente durante la transición a la escuela.

Descripción de la consulta realizada - [reunión del 15 de diciembre de 2022](#)

Usos consultados - [Instrucción, Salud Mental, Tecnología, Operaciones y Recursos Humanos](#)

Comentarios recibidos -[Plan de soporte tal como está escrito](#). Los comportamientos negativos y el retraso en el entrenamiento para ir al baño son los desafíos actuales que enfrentan, por lo que están de acuerdo en que los bonos de retención y el apoyo para los alumnos serían gastos apropiados.

Sección 5: Abordar la pérdida de aprendizaje (se recomienda que sea el 100 % de la asignación restante de una LEA y debe ser al menos el 20 % de la asignación de una LEA según el estatuto federal)

La sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice al menos el veinte por ciento de sus fondos de fórmula para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia. **Desafío del gobernador:** en acción Siete de [Nuestro compromiso con los niños de Virginia](#), el gobernador Youngkin desafía a las LEA a gastar todos sus fondos restantes de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER) en esfuerzos comprobados para recuperar el aprendizaje, como: complementar el aprendizaje a través de la instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los fines de semana y en el verano; brindar apoyo directo a las familias para acceder a tutorías; extender el año escolar; y recompensar a aquellos maestros y escuelas que tienen el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes con bonos de desempeño.

- A. Describa cómo LEA identificó la pérdida de aprendizaje, incluso entre los grupos de estudiantes con mayor probabilidad de haber experimentado el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción, como estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza, atención, y estudiantes migratorios.
- [El uso de un sistema de apoyo de varios niveles tanto en lo académico \(RTi A\) como en el comportamiento \(RTi B\) permite a las Escuelas Públicas del Condado de Franklin identificar las brechas académicas y elaborar estrategias de intervención para los comportamientos que interfieren con el aprendizaje.](#)

[Todos los estudiantes de los grados 1-8 son evaluados usando la Ruta Exacta. Exact Path es una computadora adaptativa herramienta de diagnóstico para la lectura y las matemáticas. Especialistas en Intervención y Familia Los enlaces, un intérprete de español y los servicios psicológicos escolares \(pruebas\) apoyan a aquellos estudiantes en los Niveles 2 y 3 para académicos o comportamientos](#)

[Materiales de instrucción para SPED K-12](#)

[Plan de estudios de habilidades para la vida para las aulas de autismo](#)

[Materiales socioemocionales para el aula](#)

[GO Tech lab \(consulta curricular\) secundaria](#)

[Tecnología](#)

- B. Proporcione una descripción detallada de cómo la LEA usó o usará los fondos que reserva para implementar intervenciones basadas en evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje

Las Escuelas Públicas del Condado de Franklin, como la mayoría de los distritos escolares, se enfrentan a muchos profesionales que abandonan el campo. No solo nos enfrentamos al desafío de capacitar al personal nuevo en educación, sino que tenemos muchos puestos vacantes. Nuestra primera respuesta a este problema es pagar a los maestros por la cobertura de clases. Un maestro eficaz en el aula es la estrategia más impactante.

Reembolso del curso de educación especial para garantizar que los educadores especiales con licencia provisional obtengan la licencia completa.

Con base en el rendimiento de los estudiantes, los equipos de alfabetización de datos desarrollaron planes de alfabetización, como Planes de alfabetización Maestros: capacitación LETRS, capacitación OG, compra de materiales que se alinean con las necesidades de los estudiantes (es decir, programa de fonética del 95%, materiales de mapeo de gráficos de fonemas) para respaldar un plan de estudios de Nivel 1 más sólido.

- C. Describir cómo LEA produce evidencia de la efectividad de las intervenciones de pérdida de aprendizaje basadas en evidencia empleadas

NIVEL 1: Datos de rendimiento de los estudiantes de Exact Path, PALS, VKRP, SOL y evaluaciones de crecimiento

TIER 2 y TIER 3: lo mismo que arriba más un control de progreso más específico utilizando la evaluación PAST, Cubed, CORE y otras herramientas. Los estudiantes tienen un plan de aprendizaje individual (Perfil de Alfabetización)

- D. Monto de los fondos ARP ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje

Las Escuelas Públicas del Condado de Franklin han gastado y gastarán el 22% de los fondos de ESSERS 3 en Instrucción, con un enfoque principal en abordar las brechas académicas. Se gastará un total de \$2,835,066 de los \$12,619,105 restantes para la pérdida de aprendizaje hasta septiembre de 2024.

Sección 6: Otros usos de los fondos

La sección 2001(e)(2) de la Ley ARP permite que las LEA utilicen los fondos ARP ESSER III no reservados para abordar la pérdida de aprendizaje para abordar las necesidades que surjan o se exacerben por la pandemia de COVID-19. En general, las actividades ESSER permitidas deben cumplir con las pautas a continuación.

- El uso de los fondos debe estar destinado a prevenir, prepararse o responder a la pandemia de COVID-19, incluido su impacto en las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes;

- El uso de los fondos debe estar dentro de uno de los usos autorizados de los fondos de la ESSER; y
 - El uso de fondos debe estar permitido según los Requisitos Administrativos Uniformes, Principios de Costo y Requisitos de Auditoría para Adjudicaciones Federales (Orientación Uniforme, 2 CFR Parte 200). En particular, el uso de los fondos debe considerarse necesario y razonable para el desempeño de la adjudicación ESSER.
- A. Describa cómo la LEA usó o usará los fondos para apoyar las estrategias de contratación y retención de maestros y personal
- [Bono de Retención - Diciembre 2022 - \\$1,500,000.00](#)
[Estudio de compensación](#)
[Estipendios difíciles de contratar](#)
[Cobertura de clases Estipendios](#)
[Evaluación de necesidades \(Hannover\)](#)
- a. Número total de nuevos funcionarios contratados con fondos ARP ESSER
[7 enlaces familiares; 3 Profesores de Intervención Estudiantil](#)
 - b. Plan de retención del personal contratado con fondos ARP ESSER después del 30 de septiembre de 2024
[No hay planes en este momento para retener estos puestos después del 30 de junio de 2024](#)
- B. Describa hasta qué punto la LEA usó o usará los fondos ARP ESSER para implementar estrategias de prevención y mitigación a fin de operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.
- [Vehículo para transporte de estudiantes](#)
[Reemplazos del filtro de aire](#)
[Autobuses](#)
[Estudio de Eficiencia](#)
- C. Si LEA usó o usará fondos ARP ESSER para HVAC, renovación u otros proyectos de capital, describa cada proyecto, incluso si LEA solicitó y recibió [aprobación](#) para el proyecto.
- [FCPS ha recibido la aprobación de VDOE para los siguientes proyectos:](#)
[Documentos de construcción del proyecto BFMS HVAC/Roof](#)
[BFMS HVAC/techo](#)
- D. Si LEA usó o usará fondos ARP ESSER para usos distintos a los enumerados anteriormente, describa a continuación
- [Recursos de capacitación para oficiales de recursos escolares](#)
- E. Monto de los fondos ARP ESSER para los usos anteriores (A. a D.)
- [Recursos Humanos: \\$1,934,500 + Operaciones \\$7,849,539.00= \\$9,784,039](#)

\$14,734,791.64 total Premio ESSERS 3
2,115,686.22 gastados desde julio de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2022
\$12,619,105.42 saldo restante

Quedan por gastar hasta septiembre de 2024 \$10,508,176,84, de los cuales se han comprometido \$4,166,077.58.

ESSER III Allocation						\$14,734,791.64
Expended from July 2021 through Dec 31, 2022 (not included in remaining budget)						-\$2,115,686.22
Remaining budget						\$12,619,105.42
Dept	Description	Remaining Budget	Amount Obligated	Amount Spent thru 12/31/2022	Amount Remaining	Learning Loss
Instruction	(3) SIS Interventionists @ BFMS through (1yr only) 23-24	\$420,686.42	\$0.00	\$0.00	\$420,686.42	Yes
Instruction	Teacher PD stipends	\$100,000.00	\$3,531.83	\$3,531.83	\$96,468.17	Yes
Instruction	Technology- Google workspace, Zoom, and other renewals	25,000.00			25,000.00	
Instruction	Para PD stipends	\$21,000.00	\$484.80	\$484.80	\$20,515.20	Yes
Instruction	Class Coverage 23-24	\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00	Yes
Instruction	Spanish Interpreter through June 2024 (\$6K/yr)	\$18,300.00	\$9,127.23	\$9,127.23	\$9,172.77	Yes
Instruction	School Psych Interns through June 2024 (\$40K/yr)	\$88,000.00	\$19,572.70	\$19,572.70	\$68,427.30	Yes
Instruction	Speech payroll	\$25,000.00	\$16,704.64	\$16,704.64	\$8,295.36	Yes
Instruction	Contracted speech services	\$250,000.00	\$16,979.15	\$16,979.15	\$233,020.85	Yes
Instruction	Exact Path Assessment tool	\$212,040.00	\$212,040.00	\$107,980.00	\$104,060.00	Yes
Instruction	School Psychological services (outside testing)	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	Yes
Instruction	GO TEC lab consultation - BFMS	\$7,500.00	\$0.00	\$0.00	\$7,500.00	Yes
Instruction	SPED course reimbursement	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	Yes
Instruction	Behavior Consultant (FAVE)	\$150,000.00	\$10,406.25	\$10,406.25	\$139,593.75	Yes
Instruction	Materials for SPED K-12	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	Yes
Instruction	Materials for SPED @ RM Life Skills/Autism classrooms	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	Yes
Mental Health	(7) Family Liaisons salary and benefits through June 2024	\$910,000.00	\$208,799.47	\$208,799.47	\$701,200.53	Yes
Mental Health	BCBA Intern salary and benefits (FTE 0.5) through June 2023	\$44,540.00	\$11,497.60	\$11,497.60	\$33,042.40	Yes
Mental Health	Piedmont Community Services - school based MH services through 23-24	\$180,000.00	\$0.00	\$0.00	\$180,000.00	Yes
Mental Health	Classroom materials for SEL	\$8,000.00	\$0.00	\$0.00	\$8,000.00	No
Human Resources	Hard to staff stipends from 21-22 through 23-24	\$330,000.00	\$164,969.91	\$164,969.91	\$165,030.09	No
Human Resources	Compensation study (Evergreen)	\$54,500.00	\$54,500.00	\$40,875.00	\$13,625.00	No
Human Resources	Comprehensive Needs Assessment (Hanover)	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00	Yes
Human Resources	School Resource Officers training resources	\$6,000.00	\$0.00	\$0.00	\$6,000.00	No

Operations	Efficiency study - facilities	\$27,500.00	\$27,500.00	\$0.00	\$27,500.00	No
Operations	Air filter replacements	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	No
Operations	School buses (11)	\$1,299,964.00	\$1,299,964.00	\$0.00	\$1,299,964.00	No
Operations	Vehicles (3)	\$60,000.00	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00	No
Operations	BFMS HVAC/Roof	\$5,936,075.00	\$0.00	\$0.00	\$5,936,075.00	No
Operations	BFMS HVAC/roof project construction documents	\$500,000.00	\$500,000.00	\$0.00	\$500,000.00	No
BONUS	Dec 2022	<u>\$1,500,000.00</u>	<u>\$1,500,000.00</u>	<u>\$1,500,000.00</u>	<u>\$0.00</u>	Yes
		\$12,619,105.42	\$4,166,077.58	\$2,110,928.58	\$10,508,176.84	